

T.C.
EDREMIT KAYMAKAMLIĐI
KADRIYE SAĞDİNÇ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Kadriye Sağdıncı İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokula çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, ilimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Metin TUNÇEKİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

| | | |
|--|-------|----|
| SUNUŞ | ..... | 3 |
| İÇİNDEKİLER | ..... | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | ..... | 5 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | ..... | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI | ..... | 6 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER | ..... | 7 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | ..... | 12 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ | ..... | 16 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | ..... | 22 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | ..... | 23 |
| MİSYONUMUZ | ..... | 23 |
| VİZYONUMUZ | ..... | 23 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | ..... | 24 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | ..... | 25 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | ..... | 25 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | ..... | 27 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | ..... | 30 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | ..... | 34 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | ..... | 34 |
| VII. BÖLÜM: EKLER | ..... | 34 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|------------------------------|-----------------|------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Metin TUNÇEKİN | Okul Müdürü | Ali DEMİRAYAK | Müdür Yardımcısı |
| Ali DEMİRAYAK | Müdür Yardımcısı | Yasin DEMİRAĞAÇ | Rehber Öğretmen |
| Adil KIYAK | Öğretmen | İdris GENEL | Öğretmen |
| Emrah KAZGAN | Okul Aile Birliği Başkanı | Memet TEMEL | Öğretmen |
| Gökhan KAÇAN | Okul Aile Birliği Temsilcisi | Fettah KAYA | Gönüllü Veli |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2009-2010 Eğitim ve Öğretim yılında hizmete açılmıştır. Aynı yılın Ekim ayın- da çevre okullardan öğrenci alarak Eğitim ve Öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuzun bulunduğu arsayı bağışlayan kişi Kadriye Sağdıç olduğu için okulumuz arsa sahibiyle aynı ismi taşımaktadır.

İlimizde meydana gelen iki büyük depremden sonra okul binamız kullanılabilir durumda olduğu için eğitim öğretime kendi binamızda devam edilmiştir. 2011-2012 ve 2012-2013 eğitim yıllarında Kahraman Çocuklar ve Ferit Melen İlköğretim Okulları okulumuza taşınalı eğitim yapmışlardır.

Okulumuz, bünyesinde ilkokul ve ortaokulu birlikte barındırıyor olup, okulda 18 derslik, 1 fen laboratuvarı, 1 konferans salonu, 1 kütüphane, , bahçede ise çok amaçlı bir spor parkı bulunmaktadır.

Geçmiş az olan bir okul olmamıza rağmen her yıl mezun ettiğimiz öğrencilerimizi ilimizin en iyi üst eğitim kurumlarına yerleştirmekteyiz ve çevre okullara göre başarılı bir grafik çizmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--------|------|
| İli: Van | | İlçesi: Edremit | | | |
| Adres: | Süphan Mah. Şaki Sokak No: 17/1 Edremit VAN |  | ..... |  |  |
| Telefon Numarası: | 0 (432) 217 65 62 | Faks Numarası: | | | |
| e- Posta Adresi: | 753172@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://vankadriyesagdincio.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 753172 | Öğretim Şekli: | İkili Eğitim | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009 | | Toplam Çalışan Sayısı | 27 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 218 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 9 |
| | Erkek | 177 | | Erkek | 14 |
| | Toplam | 395 | | Toplam | 23 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 22 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 25 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 18 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | : 1 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | : 10 |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| UNVAN* | ERKEK | KADIN | TOPLAM |
|---------------------------------|-----------|----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | 0 | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | 11 | 7 | 18 |
| Branş Öğretmeni | 0 | 1 | 1 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 0 | 1 |
| İdari Personel | 0 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 4 | 0 | 4 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 18 | 8 | 26 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|-----------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Salon | | X |
| Derslik Sayısı | 18 | Çok Amaçlı Saha | X | |
| Derslik Alanları (m2) | 45 (m2) | Kütüphane | X | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 16 | Fen Laboratuvarı | X | |
| Şube Sayısı | 16 | Bilgisayar Laboratuvarı | | X |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 26 (m2) | İş Atölyesi | | X |
| Öğretmenler Odası (m2) | 26 (m2) | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 1500(m2) | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 8500 (m2) | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 1964(m2) | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 0 | | | |
| Kantin (m2) | 36 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 22 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | KIZ | ERKEK | TOPLAM | SINIFI | KIZ | ERKEK | TOPLAM |
|--------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| 1-A | 12 | 17 | 29 | 3-A | 12 | 12 | 24 |
| 1-B | 14 | 13 | 27 | 3-B | 10 | 13 | 23 |
| 1-C | 19 | 11 | 30 | 3-C | 11 | 11 | 22 |
| 1-D | 14 | 15 | 29 | 3-D | 7 | 16 | 23 |
| 2-A | 16 | 11 | 27 | 4-A | 11 | 13 | 24 |
| 2-B | 15 | 9 | 24 | 4-B | 14 | 10 | 24 |
| 2-C | 15 | 8 | 23 | 4-C | 13 | 7 | 20 |
| 2-D | 19 | 5 | 24 | 4-D | 14 | 8 | 22 |

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 22 | TV Sayısı | 2 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 8 | Yazıcı Sayısı | 4 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | 1300 |
| | | | |

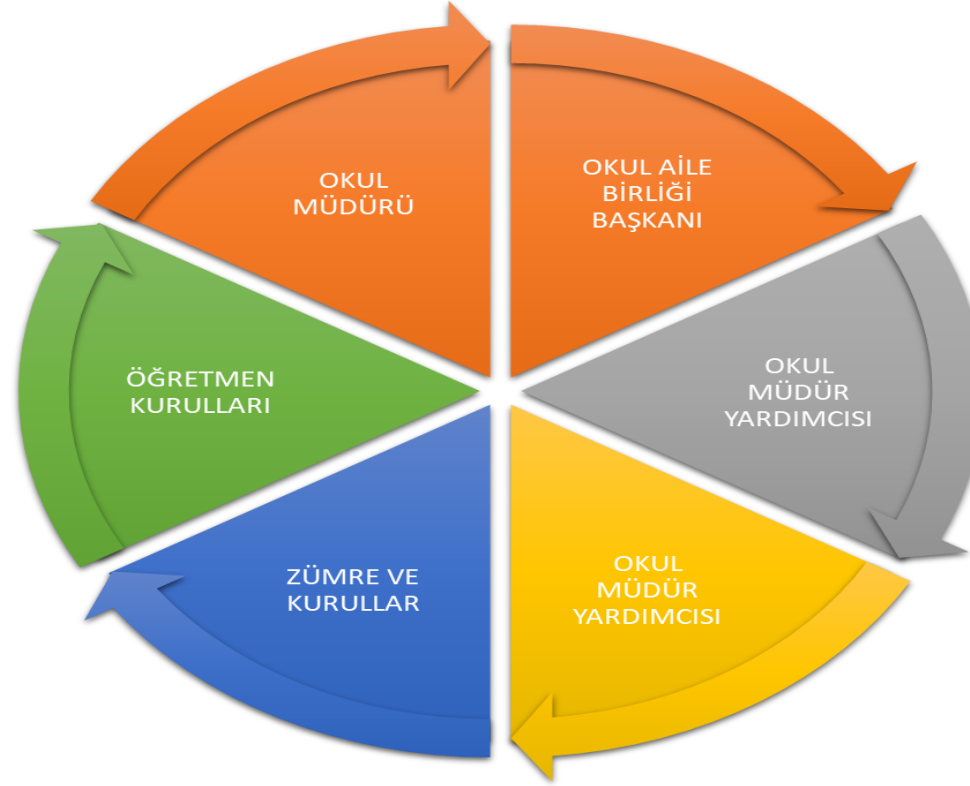
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| YILLAR | GELİR MİKTARI | GİDER MİKTARI |
|--------|---------------|---------------|
| 2022 | 3.728,00 | 0 |
| 2023 | 5.453,00 | 7.800,00 |

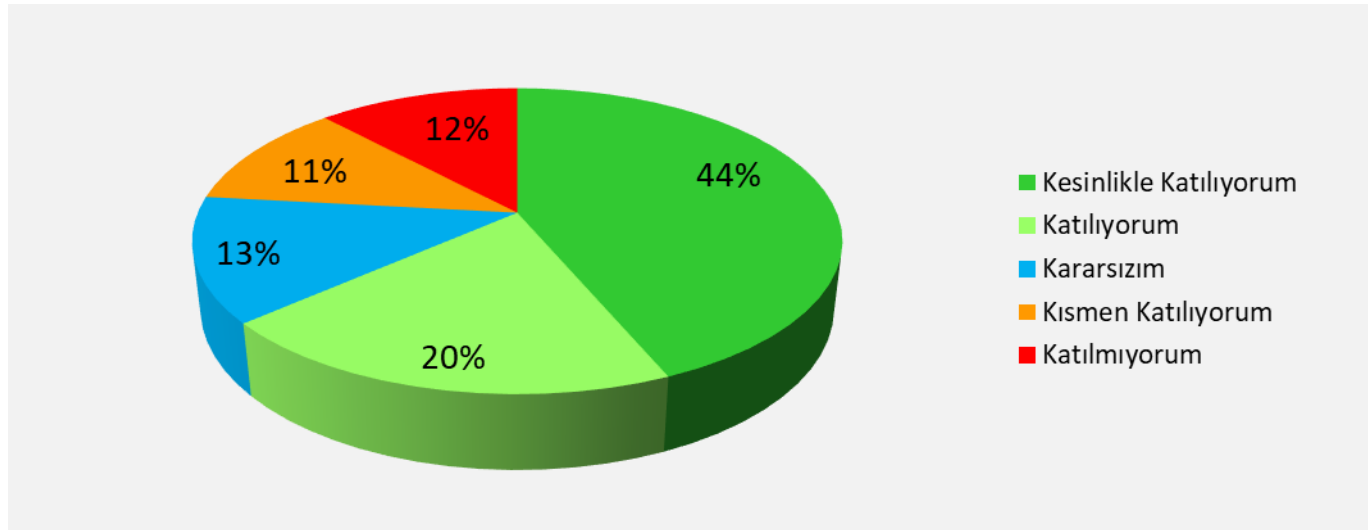
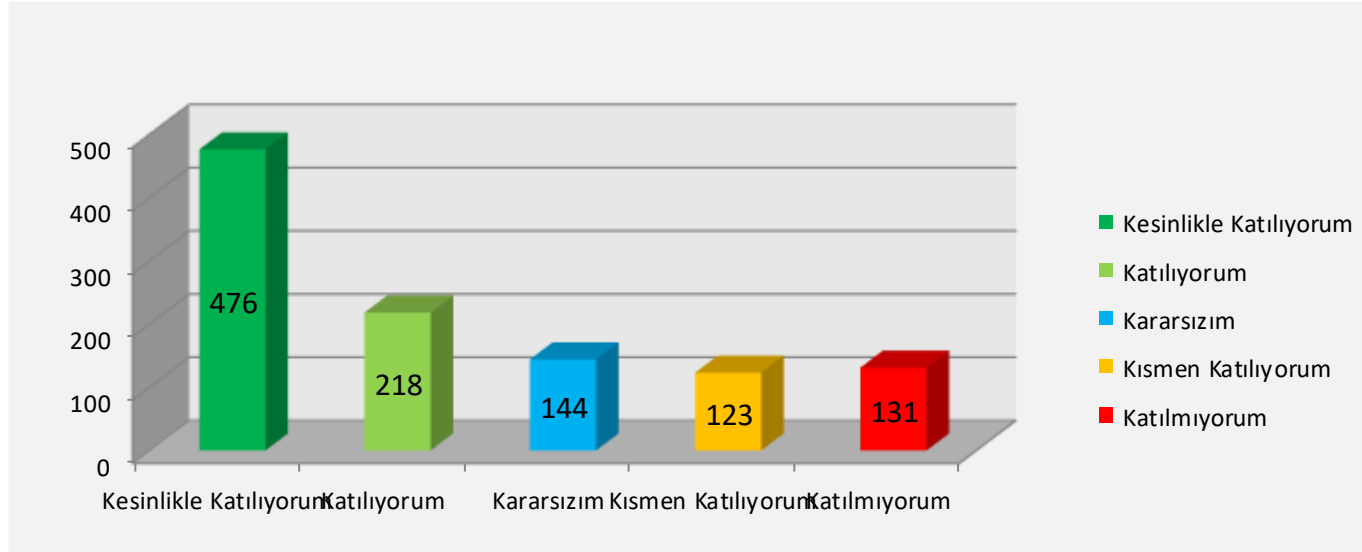
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

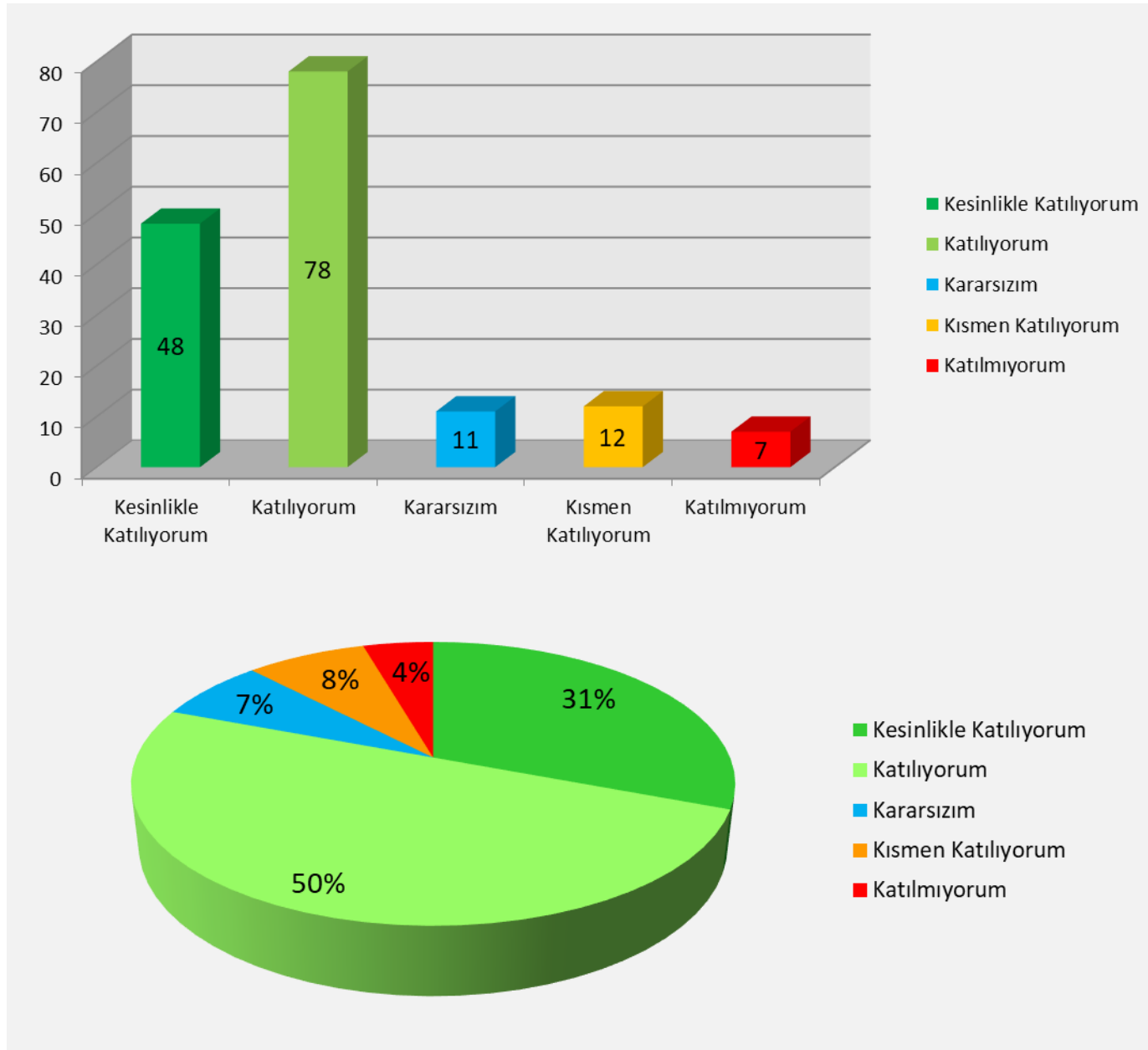


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

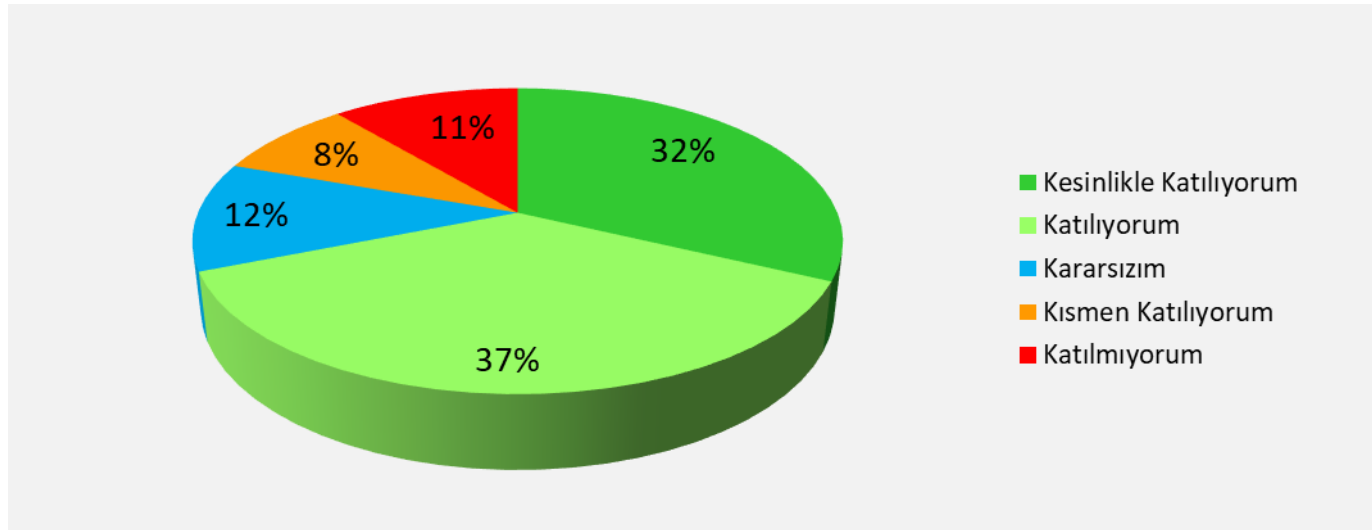
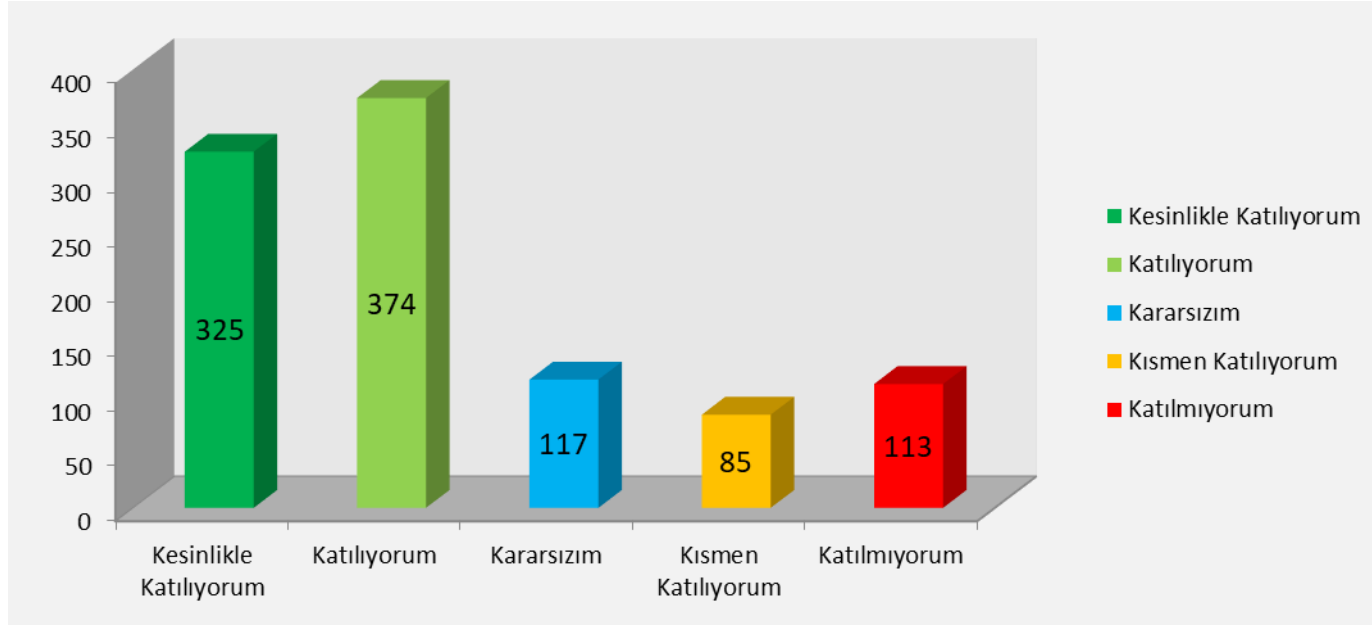
Öğretmen Anketi Grafikleri:



Öğretmen Anketi Grafikleri:



Veli Anketi Grafikleri:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

| GÜÇLÜ YÖNLER | ZAYIF YÖNLER |
|---|---|
| -Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması | -Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı |
| -Tecrübeli ve istekli öğretmen kadrosunun olması | -Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği |
| -Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması | -Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği |
| -Derslik sayısının yeterli olması | - Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması. |
| -Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması | - Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması |
| -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma | -Velinin eğitime desteğinin ve okulla işbirliğinin az olması |
| -Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması | -Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması |
| - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması | -Sosyo ekonomik çevrenin dezavantajlı olması; ekonomik ve eğitimsel düşüklük. |
| -Kurum içi iletişim kanallarının açık olması | |
| | |

DIŞSAL FAKTÖRLER

POLİTİK FAKTÖRLER

| OLUMLU | OLUMSUZ |
|--|---|
| ❖ Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar | ❖ Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.) |
| ❖ Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması | ❖ Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları |
| ❖ Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması | ❖ Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu |
| ❖ Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler | |
| ❖ Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları | |
| ❖ Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi | |
| ❖ Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması | |

EKONOMİK FAKTÖRLER

| OLUMLU | OLUMSUZ |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları | <ul style="list-style-type: none">❖ Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları |
| <ul style="list-style-type: none">❖ Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması | <ul style="list-style-type: none">❖ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması |
| <ul style="list-style-type: none">❖ Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması | <ul style="list-style-type: none">❖ Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar |
| <ul style="list-style-type: none">❖ Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması | <ul style="list-style-type: none">❖ Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması |
| <ul style="list-style-type: none">❖ İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması | <ul style="list-style-type: none">❖ İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması |

SOSYAL FAKTÖRLER

| OLUMLU | OLUMSUZ |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması | <ul style="list-style-type: none">❖ İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması |
| <ul style="list-style-type: none">❖ İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine | <ul style="list-style-type: none">❖ Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılımları |
| <ul style="list-style-type: none">❖ İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün | <ul style="list-style-type: none">❖ Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik |

| | |
|---|---|
| korunmasına katkı sağlaması | rehberlik ihtiyaçlarının artması |
| ❖ İlimizin tarihi dokusunun zenginliği | Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları |
| ❖ Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması | Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar |
| ❖ Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi | İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması |

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

| OLUMLU | OLUMSUZ |
|--|--|
| ❖ Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması | ❖ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu |
| ❖ E-Devlet sisteminin gelişmesi | ❖ Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşip dünya çapında bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi |
| ❖ Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı | ❖ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması |
| ❖ Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması | ❖ E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yılsonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar |
| | ❖ Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar |

ETİK/YASAL KURALLAR

| OLUMLU | OLUMSUZ |
|--|--|
| ❖ Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi | ❖ Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi |

| | |
|--|---|
| ❖ İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi | ❖ Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması |
| ❖ Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması | ❖ Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi |
| ❖ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar | ❖ Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi |
| ❖ Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik donanımların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması | ❖ Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması |
| ❖ Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması | |
| ❖ Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi | |

EKOLOJİK FAKTÖRLER

| OLUMLU | OLUMSUZ |
|---|---|
| ❖ Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci | ❖ Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları |
| ❖ Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması | ❖ Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi |
| ❖ Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması | ❖ Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi |
| ❖ Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi | ❖ Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi |
| ❖ Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir | ❖ Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı |

| | |
|---|---|
| yönelişin tüm dünyada gelişmesi | müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi |
| ❖ Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi | ❖ Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması |
| ❖ Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi | ❖ Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla çevre dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm dünyada önlenememesi |
| ❖ Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması | ❖ Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının |
| FIRSATLAR | |
| TEHDİTLER | |
| -Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. | -Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği |
| -Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi | -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu |
| -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi | -Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. |
| -Öğretmenlerin özverili ve fedakâr çalışmaları, destekleri | -Okulun maddi yönden zorlanması |
| -Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması | -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması |
| -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması. | -İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması |
| -Eğitim kullanılan araç-gereçlerde akıllı tahtanın her sınıfta bulunması | -Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar |
| -Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar | -Çevre ve iklim şartlarının olumsuzluğu |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|---|--|
| 1 | Okulda devam/devamsızlık bilincini geliştirmek |
| 2 | Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması |
| 3 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |
| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
| 1 | Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması |
| 2 | Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri |
| 3 | Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 4 | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler |
| 5 | Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması |
| 6 | Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme |
| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
| 1 | Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması |
| 2 | Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi |
| 3 | Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması |
| 4 | Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi |
| 5 | İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kadriye Sağdıç İlkokulu olarak; mesleğini ilgi ve yetenekleri doğrultusunda seçebilen, olayları objektif olarak değerlendirebilen, kendisi ve çevresi ile uyumlu olan, toplumsal değerlere ve olaylara karşı duyarlı, hoş görülü olan, teknoloji ve bilimi izleyen, kendine güvenen, dışa dönük bireyler yetiştirmek için varız. Kendini her şekilde ifade edebilen ve hedeflerine rahatlıkla kilitlenebilen bireyler toplumumuzun en büyük ihtiyacıdır. Öğrencilerimizin kendileri ve içinde yaşadıkları toplumları en güzel ve en sağlıklı şekilde karar verebilmeleri için varız.

VİZYONUMUZ

Kadriye Sağdıç İlkokulu olarak; aldığı eğitimi günlük yaşantısında uygulayabilen, gelişime açık bilim ve teknolojiyi olması gerektiği gibi takip edebilen, kendini ifade edebilen, toplumla uyumlu ve iletişime açık kendine güvenen, geleceğe açık, Atatürkçü, laik ve demokratik bireyler yetiştirmek...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

- **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**
- ❖ Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

- ❖ Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.1.1 | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | %97 | %98 | %99 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.2 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul) | %55 | %65 | %75 | %80 | %85 | %90 |
| PG.1.1.3. | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | %95 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.4 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %1,5 | %1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.5 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.6 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.1.7 | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim) | %75 | %76 | %84 | %88 | %90 | %92 |
| PG.1.1.8 | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim) | 20 | 25 | 30 | 40 | 50 | 60 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----|--|-----------------------------------|----------------------|
| 1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 2. | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Ali DEMİRAYAK Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 3. | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 4. | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ile ilgili eksiklikler tamamlanacaktır. | Okul İdaresi | Mayıs 2024 |
| 5. | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim) | Ali DEMİRAYAK Müdür Yardımcısı | Her ayın son haftası |
| 6. | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim) | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler...)

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.1.1 | Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| PG.2.1.2 | Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf) | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| PG.2.1.3 | EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı | %90 | %95 | %98 | %100 | %100 | %100 |
| PG.2.1.4 | EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı | %50 | %60 | %70 | %80 | %90 | %100 |
| PG.2.1.5 | Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı | %0,5 | %1 | %2 | %3 | %4 | %5 |
| PG.2.1.6 | İftihar belgesi alan öğrenci Oranı | %5 | %10 | %20 | %30 | %40 | %50 |
| PG.2.1.7 | İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı | %85 | %90 | %95 | %100 | %100 | %100 |
| PG.2.1.8 | Okul sağlığı ve hijyen eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----|--|-----------------|----------------------|
| 1. | Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 2. | Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 3. | EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 4. | Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 5. | Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılabilecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 6 | İftihar belgesi alan öğrenciler onore edilecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 7 | İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 8 | Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılabacaktır.

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.1.1 | Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%) | % 10 | % 20 | % 30 | % 40 | % 50 | % 60 |
| PG.2.1.2 | Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı | % 10 | % 20 | % 30 | % 40 | % 50 | % 60 |
| PG.2.1.3 | Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG.2.1.4 | Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı | % 10 | % 20 | % 30 | % 40 | % 50 | % 60 |
| PG.2.1.5 | Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı | % 10 | % 15 | % 20 | % 25 | % 30 | % 35 |
| PG.2.1.6 | Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı | % 10 | % 20 | % 30 | % 40 | % 50 | % 60 |
| PG.2.1.7 | Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----|--|-----------------|----------------------|
| 1. | Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 2 | Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 3 | Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 4 | Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 5 | Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 6 | Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 7 | Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 8 | Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, iş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.1.1 | Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı | %15 | %20 | %25 | %30 | %35 | %40 |
| PG.3.1.2 | Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.1.3 | Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı | %22 | %25 | %27 | %30 | %32 | %35 |
| PG.3.1.4 | Ödül alan personel oranı | %5 | %6 | %7 | %8 | %9 | %10 |
| PG.3.1.5 | Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı | %5 | %6 | %7 | %8 | %9 | %10 |
| PG.3.1.6 | C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı | %5 | %5 | %5 | %5 | %7 | %18 |
| PG.3.1.7 | Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı | %50 | %55 | %60 | %65 | %70 | %75 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----|---|-----------------|----------------------|
| 1. | Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 2. | Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 3 | Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 4. | Öğretmenlerin moral ve motivasyonun artırmak için ödüllendirme yapılacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 5. | Lisansüstü eğitim teşvik çalışmaları yapılacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 6. | Mesleki gelişim faaliyetleri planlanacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 7. | Öğretmenlerin, yabancı dil çalışma yapmaları için teşvik edilecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, okul ve çevresinin güvenliği, engelli erişimine uygunluk, kütüphane ve laboratuvarlar, tasarım ve beceri atölyeleri, okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, teknolojik altyapı, bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), girişimcilik, mali destek sağlanması, pansiyon, yemekhane, bakım ve onarım, donatım, sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, kaynak tasarrufu, yeşil alanlar, iş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.1.1 | Henüz yaygınlaştırılması yapılmamış ve maliyetli bir gösterge | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.1.2 | Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.1.3 | Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.3.1.4 | Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.3.1.5 | Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı | %76 | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 |
| PG.3.1.6 | Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----|--|-----------------|----------------------|
| 1. | Geleceğin Labaratuvar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 2. | Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 3. | Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 4. | Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 5. | Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 6. | Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

(Okul yönetiminde ve karar alma süreçlerinde paydaşların yer alması, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere velilerin katılımı, İlgili sektörler, üniversiteler ve STK'lar ile işbirliği, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yönetsel faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Öz değerlendirme, İş tanımları, Yetki devri, Amaç ve hedeflerine yönelik risklerin ve risklere karşı önlemlerin belirlenmesi, Kurumsal iletişim, Okul internet sayfası, Kayıt ve dosyalama, Kamu hizmet standartları, Okuldaki kurul ve komisyonların çalışmaları gibi konularda göstergeler...)

Performans göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.1.1 | Veli memnuniyet oranı (%) | %50 | %60 | %70 | %80 | %90 | %100 |
| PG.3.1.2 | Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı | 20 | 25 | 30 | 30 | 35 | 40 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|----|---|-----------------|----------------------|
| 1. | Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |
| 2 | İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır. | Okul İdaresi | Her ayın son haftası |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam |
|-------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Genel Bütçe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 5.453,00 | 10.523,00 | 17.000,00 | 21.250,00 | 25.500,00 | 29.750,00 | 109.476,00 |
| TOPLAM | 5.453,00 | 10.523,00 | 17.000,00 | 21.250,00 | 25.500,00 | 29.750,00 | 109.476,00 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

VII. BÖLÜM: EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.