

**T.C.**  
**EDREMİT KAYMAKAMLIĞI**  
**KADRIYE SAĞDİNÇ İLKOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Öztürk*



## KADRIYE SAĞDİNÇ İLKOKULU



## Sunuş



Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Kadriye Sağdıç İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokula çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yenilik

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, ilimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

ABDULLAH KAYA  
OKUL MÜDÜRÜ

## İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER .....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	31
MİSYONUMUZ.....	31
VİZYONUMUZ.....	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	41

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah KAYA	Okul Müdürü	Fatih Nur SEVER	Müdür Yardımcısı
Fatih Nur SEVER	Müdür Yardımcısı	GÜLHAN ALTIÖK	Rehber Öğretmen
Ali GÖK	Öğretmen	PERİZAN GÖKSU ÖZTÜRK	Öğretmen
M Salih GÜNEŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	ADİL KIYAK	Öğretmen
Ömer KARTAL	Okul Aile Birliği Temsilcisi		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz 2009-2010 Eğitim ve Öğretim yılında hizmete açılmıştır. Aynı yılın Ekim ayın- da çevre okullardan öğrenci olarak Eğitim ve Öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Okulumuzun bulunduğu arsayı bağışlayan kişi Kadriye Sağdıncı olduğu için okulumuz arsa sahibiyle aynı ismi taşımaktadır.

İlimizde meydana gelen iki büyük depremde sonra okul binamız kullanılabilir durumda olduğu için eğitim öğretime kendi binamızda devam edilmiştir. 2011-2012 ve 2012-2013 eğitim yıllarında Kahraman Çocuklar ve Ferit Melen İlköğretim Okulları okulumuza taşınmalı eğitim yapmışlardır.

Okulumuz, bünyesinde ilkokul ve ortaokulu birlikte barındırıyor olup, okulda 16 derslik, 1 fen laboratuvarı, 1 konferans salonu, 1 kütüphane, , bahçede ise çok amaçlı bir spor parkı bulunmaktadır.

Geçmişi az olan bir okul olmamıza rağmen her yıl mezun ettiğimiz öğrencilerimizi ilimizin en iyi üst eğitim kurumlarına yerleştirmekteyiz ve çevre okullara göre başarılı bir grafik çizmekteyiz.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: VAN		İlçesi: EDREMIT			
Adres:	Süphan Mah. Zeynep Sokak No: 1 Edremit VAN		.....		
Telefon Numarası:	0 (432) 217 65 62	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="http://vankadriyesagdincio.meb.k12.tr">http://vankadriyesagdincio.meb.k12.tr</a>		Web sayfası adresi: <a href="http://vankadriyesagdincio.meb.k12.tr">http://vankadriyesagdincio.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	753172	Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2009		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	164	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	180		Erkek	6
	Toplam	344		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		11	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

## Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	8	14
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	1	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45 (m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X

İdari Odaların Alanı (m2)	26 (m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	26 (m2)	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1400(m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9000 (m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	1400(m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	36			
Tuvalet Sayısı	8			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	15	13	28	3-A	4	16	20
1-B	13	15	28	3-B	7	12	19
1-C	13	14	27	3-C	8	12	20
1-D	8	13	21	3-D	9	12	21
2-A	18	8	26	4-A	11	12	23
2-B	16	10	26	4-B	12	13	25
2-C	14	14	28	4-C	14	14	28

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	1300

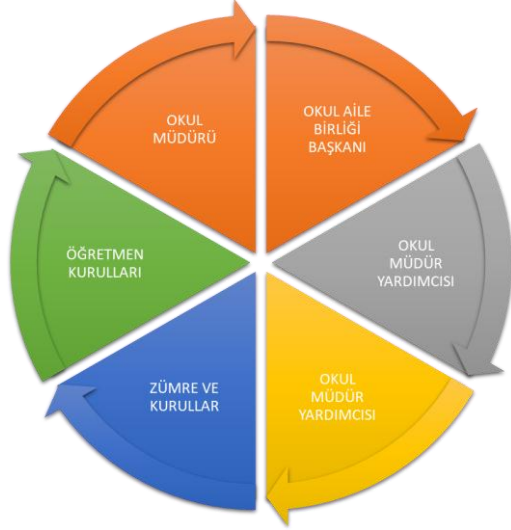
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	2700	2860
2018	3800	3850

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



## Öğrenci Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERCESİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	68	18	10	10	-	106	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	52	33	13	-	-	106	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	60	21	14	7	4	106	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	54	38	6	-	8	106	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	79	9	7	5	6	106	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	82	-	8	-	16	106	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	39	13	6	35	13	106	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	47	42	11	6	-	106	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	55	13	-	-	28	106	
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	26	15	17	48	-	106	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	21	-	-	12	73	106	

12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	22	10	7	6	61	106	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	28	19	23	11	25	106	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						

**Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade**

**Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri**

**14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.**

**Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.**

1. Okulun düzenli olması
2. Okulda kantin olması
3. Okulu temizleyenlerin olması
4. Okulun güvenli olması
5. Akıllı tahtaların olması
6. Öğretmenler çok iyi
7. Görüşlerimin dikkate alınması
8. İnternet olması
9. Müdür iyi
10. Rehberlik servisi olması
11. Öğretmenler anlayışlı
12. Musluktan su doldurulabilmesi
13. Veliyle iletişim olması
14. Çeşitli yöntemler kullanılması

1. Okulun kirli olması
2. Kültürel faaliyet az
3. Tuvaletler kirli ve sabun yok
4. Futbol sahası yok
5. Okul bahçesi küçük
6. Okul saati çok geç
7. Kurslar az
8. Bazen kavga ve gürültü olması
9. Yenilik yok
10. Kantin kullanım alanının yetersiz olması
11. Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması
12. Koridorlarda gürültü olması
13. Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması
14. Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERCESİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanlarımızın katılımıyla alınır.	2	3	2	-	-	7	
2-kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3	3	-	-	1	7	
3-her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2	2	2	-	1	7	
4-kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.	2	2	-	2	1	7	
5-çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	-	2	1	2	2	7	
6-okul teknik araç ve gereç bakımından yeterli donanıma sahiptir.	-	3	2	1	-	7	
7-okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	-	-	2	3	7	
8-okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	-	3	-	3	1	7	
9-okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	-	4	-	1	2	7	
10-yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerini üretmesini teşvik etmektedir.	4	-	-	1	2	7	

11-yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanları vs. çalışanlarla paylaşır.	3	-	-	-	3	7	
12-okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	-	3-	-	-	7	
13-alanıma ilişkin yenilik ve güncellemeleri takip eder kendimi güncellerim.	3	1	-	2	1	7	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						



**Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade**

**Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri**

**14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.**

**Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.**

.....

- 1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması
- 2-Fiziki ihtiyaçların karşılanması
- 3-Teknolojik alt yapı
- 4-Deneyimli insan kaynakları

- 1-Zaman zaman iletişim yetersizliği
- 2-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı
- 3-Eksik sinerji ve atalet
- 4- Evrak işlerinin çok olması ve çok önemsenmesi

## Veli Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERCESİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1-ihiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	34	4	22	1	3	64	
2-bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebiliyorum.	21	17	22	4	-	64	
3-öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	22	27	-	1	14	64	
4-okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	20	22	10	1	11	64	
5-öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	34	11	6	4	9	64	
6-okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	18	15	17	3	11	64	
7-okulda bizleri ilgilendiren konularda görüşlerimiz dikkate alınır.	28	14	14	3	5	64	
8-e- okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	37	15	5	4	3	64	
9-çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	33	16	6	5	4	64	
10-okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20	10	21	6	7	64	

11-okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	21	13	22	2	6	64	
12-okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	10	10	15	8	21	64	
13- okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	14	10	15	5	20	64	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						

**Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade**

**Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri**

**14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.**

**Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.**

- 1-Çalışanlarla görüşebiliyorum.
- 2-Rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 3-Okul güvenli
- 4-Öğretmenler başarılı
- 5-Kütüphane var
- 6-İstek ve görüşlerimiz dikkate alınıyor.
- 7-Akıllı tahta var
- 8- Sınıf mevcudu az
- 9-Toplantılar yapıyor
- 10-İdare güler yüzlü
- 11- Ek kurlar var

- 1-Okul temiz değil
- 2-Kantin eşyaları pahalı ve zararlı
- 3- Sanatsal faaliyet az
- 4-Okulda yenilik yok
- 5-Lavabolar kirli
- 6-Bilgisayar alanı yok
- 7- Kütüphane elverişsiz

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.
Genç öğretmen kadrosunun olması	-Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması	-Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
-Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.	- Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Derslik sayısının yeterli olması	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması
-Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma	-Velinin eğitime desteğinin ve okulla işbirliğinin az olması
-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
- Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin	- Sosyo ekonomik çevrenin dezavantajlı olması; ekonomik



dikkate alınması	ve eğitimsel düşüklük.
Kurum içi iletişim kanallarının açık olması	- İnternet kafeler sebebiyle teknoloji bağımlılığına ve suça sürüklene öğrenciler.
<b>DIŞSAL FAKTÖRLER</b>	
<b><u>POLİTİK FAKTÖRLER</u></b>	
<b>OLUMLU</b>	<b>OLUMSUZ</b>
❖ Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar	❖ Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
❖ Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması	❖ Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
❖ Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması	❖ Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
❖ Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler	
❖ Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları	
❖ Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi	
❖ Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması	

## EKONOMİK FAKTÖRLER

### **OLUMLU**

### **OLUMSUZ**

❖ İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları

❖ Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları

❖ Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması

❖ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması

❖ Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması

❖ Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar

❖ Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması

❖ Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması

❖ İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması

❖ İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması

## SOSYAL FAKTÖRLER

### **OLUMLU**

### **OLUMSUZ**

❖ Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması

İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması

❖ İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine

Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılımları

❖ İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurlu ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması

Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması

❖ İlimizin tarihi dokusunun zenginliği

Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları

❖ Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
❖ Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması
<b><u>TEKNOLOJİK FAKTÖRLER</u></b>	
<b>OLUMLU</b>	<b>OLUMSUZ</b>
❖ Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması	❖ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
❖ E-Devlet sisteminin gelişmesi	❖ Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
❖ Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı	❖ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
❖ Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması	❖ E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
	❖ Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
<b><u>ETİK/YASAL KURALLAR</u></b>	
<b>OLUMLU</b>	<b>OLUMSUZ</b>
❖ Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi	❖ Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
❖ İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi	❖ Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
❖ Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması	❖ Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
❖ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	❖ Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel

	değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
❖ Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması	❖ Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununla eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
❖ Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması	
❖ Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi	
<b><u>EKOLOJİK FAKTÖRLER</u></b>	
<b>OLUMLU</b>	<b>OLUMSUZ</b>
❖ Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci	❖ Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
❖ Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması	❖ Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
❖ Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması	❖ Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
❖ Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi	❖ Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
❖ Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi	❖ Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
❖ Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi	❖ Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
❖ Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi	❖ Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
❖ Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması	❖ Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının

FIRSATLAR	TEHDİTLER
- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
-- Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi	-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
- Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
-Öğretmenlerin özverili ve fedakar çalışmaları, destekleri	Okulun maddi yönden zorlanması
-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.	-İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde akıllı tahtanın her sınıfta bulunması	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu  -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	- Çevre ve iklim şartlarının olumsuzluğu

	-İnternet kafelerin amacın dışında kullanımı

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okullaşma Oranı
<b>2</b>	Okula Devam - Devamsızlık
<b>3</b>	Okula Uyum, Oryantasyon
<b>4</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
<b>5</b>	Parçalanmış aile ya da ayrı yaşama

## **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Oyunla öğretim
4	Rehberlik
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
6	Maddi imkanlarda artış
7	Öğretim Yöntemleri
8	Fırsat eşitliği

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	Teknoloji kullanımında artış.
7	Davranış eğitimine önem verme ve artış.
8	Spora ve sanata teşvik.
9	
10	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Kadriye Sağdınc İlkokulu olarak; mesleğini ilgi ve yetenekleri doğrultusunda seçebilen, olayları objektif olarak değerlendirebilen, kendisi ve çevresi ile uyumlu olan, toplumsal değerlere ve olaylara karşı duyarlı, hoş görülü olan, teknoloji ve bilimi izleyen, kendine güvenen, dışa dönük bireyler yetiştirmek için varız. Kendini her şekilde ifade edebilen ve hedeflerine rahatlıkla kilitlenebilen bireyler toplumumuzun en büyük ihtiyacıdır. Öğrencilerimizin kendileri ve içinde yaşadıkları toplumları en güzel ve en sağlıklı şekilde karar verebilmeleri için varız.

### VİZYONUMUZ

Kadriye Sağdınc İlkokulu olarak; aldığı eğitimi günlük yaşantısında uygulayabilen, gelişime açık bilim ve teknolojiyi olması gerektiği gibi takip edebilen, kendini ifade edebilen, toplumla uyumlu ve iletişime açık kendine güvenen, geleceğe açık, Atatürkçü, laik ve demokratik bireyler yetiştirmek...



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1:

Eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek eğitim ve öğretime erişimi sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1* Okulumuzda kaydı bulunan öğrencilerimizin devam oranlarını artırmak

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	95	95	95	100	100
<b>PG.1.1.2</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	5	4	4	3	2
<b>PG.1.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.4</b>	Okulumuzda geçici koruma altındaki yabancı öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.5</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	90	95	95	95	100	100
<b>PG.1.1.6</b>	Okulumuzda özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	0	0	5	5	10

<b>PG.1.1.7</b>	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	95	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.8</b>	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.9</b>							

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul öncesi aday kayıt sistemine düşen öğrencilerin velileri okulöncesi eğitiminin önemi hakkında bilgilendirilecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Tüm idareci ve öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Oryantasyon eğitiminin önemini vurgulamak için veliler yapılacak çalışmalarla (seminer, toplantı, sms gönderme vb.) bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül ayı
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik ev ziyaretleri yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Devamsızlık mektupları her uyarı döneminde velilere ulaştırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.8	Devamsızlık yapan öğrencilerin okullara kazandırılması için muhtarlarla ortak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.9	Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri ile ilgili okul öğretmenlerine bilgilendirici çalışmalar yapılması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.

*Stratejik Hedef 2.1.* Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında düzenlenen faaliyet sayısı	10	15	20	25	25	30
<b>PG.2.1.2</b>	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük proje sayısı	2	5	5	5	7	10
<b>PG.2.1.3</b>	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan veli oranı (%)	0	5	5	5	10	10
<b>PG.2.1.4</b>	Okulumuz tarafından hazırlanıp yürütülen toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerine katılan öğrenci oranı (%)	0	5	5	5	10	10
<b>PG.2.1.5</b>	Velilere yönelik yapılan aile eğitimi sayısı	10	10	15	15	15	20

<b>PG.2.1.6</b>	Velilere yönelik yapılan aile eğitimine katılan veli oranı (%)	55	60	60	65	65	70
<b>PG.2.1.7</b>	İlkokulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	30	30	35	35	40
<b>PG.2.1.8</b>	Okulumuzun kayıt bölgesinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	10	20	20	30	30	50
<b>PG.2.1.9</b>	Okullarımızda destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	10	20	20	20	25	25
<b>PG.2.1.10</b>	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	5	5	5	10	15
<b>PG.2.1.11</b>	....						
<b>PG.2.1.12</b>							

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Kitap okuma projelerinin devamı sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda başarı gösteren öğrenciler ödüllendirilecektir.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.3	Okul, ilçe, il, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılacak olan yarışma ve etkinlikler tüm öğrenci ve velilere duyurulacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.4	Okulumuz tarafında yapılacak toplumsal gönüllülük projeleri için okul çevresindeki sosyal problemlerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Belirlenen sosyal problemlerin çözümü için öğrenci, öğretmen, veli ve idareci işbirliği ile toplumsal gönüllülük projeleri hazırlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

2.1.6	STK ve kurumlarının desteği ile çeşitli konularda aile eğitimleri düzenlenecektir.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Düzenlenen aile eğitimlerinden geri dönütler alınacak, ihtiyaca yönelik düzenlemeler de yapılarak veli katılımı arttırılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.8	Okul bazında belirli zaman periyotlarında en çok kitap okuyan öğrencilerin belirlenerek ödüllendirilmeli sağlanacaktır	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.9	Rehberlik Araştırma Merkezi ile okul arasında işbirliği arttırılacaktır.	Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim süresince

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuzdaki insan kaynağının niteliğini geliştirmek, okulumuzu verimli bir mali yapı ile belirlenen kurum standartlarına uygun hale getirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	0	1	1	2	2	2
<b>PG.3.2.2</b>	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	0	0	1	1	1	2
<b>PG.3.3.3</b>	Okulumuzun hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	85	85	85	85	90	95
<b>PG.3.3.4</b>	Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	2	2	2	2	2
<b>PG.3.3.5</b>	Yönetim Alanında Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	1	1	2	2	2
<b>PG.3.3.6</b>	İş sağlığı ve güvenliği protokolündeki maddelere uygunluk oranı (%)	75	85	90	90	95	100
<b>PG.3.3.7</b>	Toplanan aidat miktarı (TL)	0	0	250	250	500	500
<b>PG.3.3.8</b>	İlkokulda öğrenci sayısı 30' dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.3.9</b>	Okulumuzdaki rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik katıldıkları hizmet	4	5	6	6	8	10

	İçer eğitim sayısı						
<b>PG.3.3.10</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	0	2	5	5	5	7
<b>PG.3.3.11</b>	Okulumuzda hizmetiçi eğitime başvuru oranı	5	10	20	20	20	50
<b>PG.3.3.12</b>	Okul Web sayfasının güncellenme süresi (gün)	7	7	5	4	4	2
<b>PG.3.3.13</b>	...						
<b>PG.3.3.14</b>							
<b>PG.3.3.15</b>							

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Memnuniyet anketleri yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim süresince
3.1.2	Yapılan anketler değerlendirilerek hizmet alanları geliştirilerek varsa eksiklikler giderilecektir.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.3	Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programı hakkında yabancı dil öğretmenleri bilgilendirilecektir.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
3.1.4	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli tüm tedbirler alınacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
3.1.5	Veliler okulun ihtiyaçları hakkında bilgilendirilecektir.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
3.1.6	Veli memnuniyeti sağlanarak okula katkısı arttırılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
3.1.7	Okulda yapılan tüm faaliyetlerin web sayfasında yayınlanması sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
3.1.8	Okul çalışanlarının ve velilerin okul web sayfasını ziyaret etmeleri sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
3.1.9	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin gerekli duyurularının yapılarak öğretmenlerin ilgi, alaka ve ihtiyaçlarına uygun eğitimlere başvurmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
3.1.10	Okulun fiziki imkanları dahilinde sınıf mevcutlarını düşürmek için yeni sınıflar açılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3800	4500	4500	5000	5500	6000
<b>TOPLAM</b>	<b>3800</b>	<b>4500</b>	<b>4500</b>	<b>5000</b>	<b>5500</b>	<b>6000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.